**DuW-Thema: De Spinn**

**Antje-Wantje-Spinn**

*(zuerst die* ***Geschichte*** *erzählen):*

**Antje-Wantje weer en lüttje Spinn, de de hele leve Dag an hör groot Nett warkt harr. Denn harr se sük smachtig achter en Bladdje verstoppt un luur daar up wat to Freten. Man se harr kien Glück, daar wullen heel kien Flegen of anner Gedeer in dat Nett gahn. Mitmaal kweem daar en heel mall Gewitter up un de Grummelschuur reet dat Nett kött. As na en Settje de Sünn weer schienen dee, harr uns lüttje Spinn noch immer nix in ’t Liev. Dat hulp all nix, Antje-Wantje muss dat Nett weer heel maken. Wat menen ji, hett se noch ’n Mügg fangen?**

*(dann das* ***Fingerspiel*** *zeigen):*

**Antje-Wantje-Spinn**

**wo lang dien Drahd woll is!**

**Kummt daar ’n Schuur andaal,**

**ritt de Drahd middendör.**

**Kummt de leve Sünn,**

**schient so mooi un warm.**

**Antje-Wantje-Spinn**

**klautert gau anhoog.**

**DuW-Thema: De Spinn**

**Ideen:**

* Einstieg/Kreisspiel: Ein Wollknäuel von einem Kind zum anderen werfen, dabei Fragen zum Thema „Spinne“ stellen, wie z. B. „Hest du Nood vör Spinnen?“, „Welke Spinn kennst du?“, „Wat is besünners an Spinnen?“, „Kennst du een, de en Spinn as Huusdeer hett?“, ...
* Wenn das Wollknäuel-Netz fertig ist, kann man noch einen Stuhl o. Ä. drauf legen, um die Festigkeit des Spinnennetzes zu thematisieren.
* Am Ende die Wolle einfach fallen lassen und anschließend aufwickeln.
* Auf eine Tapete ein Spinnennetz aus Wollfäden (evtl. das Netz vom Einstiegs-Spiel) kleben und dann die Informationen der Unterrichtseinheit dazu schreiben/kleben ...
* Spinnen suchen lassen und in Becherlupen beobachten

*Tipp: Spinnennetze lassen sich mit einem Wassersprüher besser sichtbar machen!*

**Spinnenbuch**

*[Hinweis: Es bezieht sich nur auf einheimische Netzspinnen!]*

**Deckblatt (= 1. Seite des Spinnenbuchs**) gestalten:

Mit einer Schablone ein Spinnennetz aus schwarzer Pappe schneiden und darauf ein Spinnennetz mit weißer Wolle kleben, evtl. auch noch aus vier zusammengeknoteten Wollfäden eine Spinne machen und drauf kleben

**Fingerspiel**:

*(zuerst die Geschichte erzählen):*

Antje-Wantje weer en lüttje Spinn, de de hele leve Dag an hör groot Nett warkt harr. Denn harr se sük smachtig achter en Bladdje verstoppt un luur daar up wat to Freten. Man se harr kien Glück, daar wullen heel kien Flegen of anner Gedeer in dat Nett gahn. Mitmaal kweem daar en heel mall Gewitter up un de Grummelschuur reet dat Nett kött. As na en Settje de Sünn weer schienen dee, harr uns lüttje Spinn noch immer nix in `t Liev. Dat hulp all nix, Antje-Wantje muss dat Nett weer heel maken. Wat menen ji, hett se noch `n Mügg fangen?

*(dann das Fingerspiel zeigen):*

Antje-Wantje-Spinn

wo lang dien Drahd woll is!

Kummt daar `n Schuur andaal,

ritt de Drahd middendör.

Kummt de leve Sünn,

schient so mooi un warm.

Antje-Wantje-Spinn

klautert gau anhoog.

**2. Seite Spinnenbuch:**

Spinnen suchen und einkreisen, den Rest anmalen.

**3. Seite Spinnenbuch:**

* Was frisst eine Spinne? Entweder die Kinder benennen lassen oder anhand von Bildern aussuchen lassen.
* Wie bleibt die Beute frisch? (Spinne wickelt sie in einen Kokon)
* Beutetiere ins Netz malen
* Die Spinne lauert auf Beute, versteckt sich hinter einem Blatt (Spinne malen)

**4. Seite Spinnenbuch:**

Zuordnung/Bild: Hochdeutsch – Plattdeutsch, Linien ziehen

**5. Seite Spinnenbuch:**

Wahrnehmung: ein unfertiges Spinnennetz muss ergänzt werden (die Fäden fehlen), dann die Spinne dazu malen

**6. Seite Spinnenbuch:**

* Woher kommt der Faden der Spinne für ihr Netz? Hat die Spinne Stricknadeln?

(Schüler vermuten)

* Abbildungen vergrößern und den Schülern zeigen.

(Aus den Spinnwarzen wird der Faden gesponnen)

* Aus jeder Spinnwarze (je nach Spinnenart verschiedene Anzahl) kommen Tausende von Fäden, die durch die Berührung mit den Hinterbeinen klebrig werden.
* Info/Demonstrations-Versuch zur Festigkeit des Spinnenfadens, den „Trick“ der Spinne erklären: Einfacher Bindedraht im Vergleich zum gekordelten Bindedraht. Welcher lässt sich leichter biegen ...?

Die Spinne verkordelt aber noch viel mehr als nur zwei Fäden zu ihren Spinnweben-Fäden!

* Auf der Seite unter die Bilder den Merksatz (mit Hilfe der Wörter unten) ergänzend ausfüllen.

**7. Seite Spinnenbuch:**

* Sachinfo durch die Lehrerin/den Lehrer:

Die Spinne hat kein Skelett, nur ihren Außenpanzer. Wenn sie wächst, wird der Panzer zu klein und sie muss sich häuten.

* evtl. Demonstrations-Versuche:

- Eine Spinne auf einen Luftballon malen, dann den Ballon aufpusten (so wächst die Spinne).

- Ein Kind in Toilettenpapier einwickeln, dann soll das Kind „wachsen“ (tief Luft holen, Arme ausbreiten), so dass das Toilettenpapier reisst (so platzt die Spinnenhaut).

* Bilder aus der Vorlage des Spinnenbuches größer kopieren und von den Kindern sortieren lassen *[Hinweis: genaue Bildbetrachtung notwendig!! evtl. eindeutigere Bilder dafür suchen].*
* Evtl. eine vorhandene Spinnenhaut zeigen.

**8. Seite Spinnenbuch:**

*Lehrerinfo:* Marienkäfer, Schmetterlinge ... haben 6 Beine und gehören somit zur Familie der Insekten.

*Frage an die Kinder:* Sind Spinnen auch Insekten?

*Antwort:* Nein, Spinnen sind keine Insekten! Sie haben 8 Beine.

Spinnen gehören zu den „Spinnentieren“, dazu gehören z.B. auch Skorpione, Milben und Zecken.

Der Körper der Spinnen besteht aus zwei Abschnitten (der von Insekten hat drei): Kopf-Bruststück (Vorderkörper) und Hinterkörper.

Vorn am Kopf hat die Spinne ein Paar Klauen (dort sitzt das Gift mit dem sie ihre Beute tötet) und ein Paar Taster (helfen der Spinne beim Fangen und Festhalten der Beute).

Spinnen haben keine Nase oder Ohren, nur Augen (davon aber gleich 8). Sie können aber trotzdem hören (über „Hörhaare“ an den Beinen).

*Körperbau der Spinne gemeinsam an der Tafel erarbeiten*

**9. Seite Spinnenbuch:**

Wer frisst die Spinne? Feinde der Spinne einkreisen, restliche Tiere durchstreichen.

**In ’t Spinnwebb fangt de Spinn hör Freten**

**Dat frett en Spinn**

**Mücke Mügg**

**Fliege Fleeg**

**Ameise Mieghamel**

**Biene Imm**

**Käfer Tieke**

**Schmetterling Filapper**

**Laus Luus**

**Heuschrecke Grashüpper**

# Hier fehlt doch wat!

Bi dit Spinnwebb fehlen en paar Fadens un de Spinn.

Maal dat Bild to Enn:

# Wo „breit“ de Spinn hör Spinnwebb?

**De Spinn hett \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Daar entstahn heel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Drahden för hör \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

## *Spinnwebb Spinnwarten faste*

# So wasst de Spinn en nejen Huud

**Waar sünd de Spinnen? Kringel hör rood in!**

# So lett de Spinn

Maal de Benen van de Spinn!

Schriev de rechte Woorden up de Lienjes:

Klauen, Achterliev, Kopp, Ogen, Spinnwarten, Been, Taster, Vörliev

# Feinde van d’ Spinn

Well frett de Spinn?

Kringel de rechte Deren in, de annern kannst du dörstrieken.

**Pogg**

**Wispel**

**Muus**

**Stiekelswien**

**Vögels**

**Fisk**

**Koh**